

EDN: KITJLW



### **Черменев Денис Александрович**

начальник кафедры тактико-специальной подготовки  
Сибирский юридический институт МВД России  
кандидат педагогических наук

### **Разгон Ольга Юрьевна**

курсант факультета подготовки специалистов  
по программам высшего образования  
Сибирский юридический институт МВД России

## **К ВОПРОСУ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ТАКТИКО-СПЕЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ С КУРСАНТАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ СИБЮИ МВД РОССИИ)**

**Аннотация.** В рамках данного исследования нами затрагиваются вопросы качественного и эффективного проведения занятий по тактико-специальной подготовке, которые направлены на формирование у обучающихся образовательных организаций системы МВД России практических умений и навыков тактики действий в различной обстановке, необходимых для решения оперативно-служебных задач.

**Ключевые слова:** тактико-специальная подготовка, практические навыки и умения, практические занятия, рабочие учебные программы, моделирующие ситуации, технологии виртуальной реальности

**Для цитирования:** Черменев Д. А., Разгон О. Ю. К вопросу организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке с курсантами образовательных организаций системы МВД России (на примере СИБЮИ МВД России) [Электронный ресурс]. / Сост.: В. В. Горбатов, С. А. Горелов, О. В. Григорьева // Актуальные вопросы совершенствования тактико-специальной, огневой и профессионально прикладной физической подготовки в современном контексте практического обучения сотрудников органов внутренних дел: материалы международной научно-практической конференции (г. Санкт-Петербург, 27–28 мая 2022 г.). — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. — С. 641–645. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — EDN: KITJLW.

Служба в органах внутренних дел часто происходит в экстремальных и опасных для жизни условиях. Безусловно, это подразумевает, что сотрудники правоохранительных подразделений должны иметь соответствующий уровень физической и специальной подготовленности, а также умело обращаться с огнестрельным оружием.

Навыки высокоточной стрельбы или знания приёмов самообороны будут малоэффективны без комплексного обучения тактике действий в различных условиях оперативной обстановки, в том числе боевой. Поэтому неотъемлемой частью общей подготовки любого сотрудника органов внутренних дел является тактико-специальная подготовка, поскольку именно она предполагает

моделирование тех или иных ситуаций, возникающих в оперативно-служебной деятельности правоохранительных органов.

Как отмечает О. Д. Войлошников, к числу задач тактико-специальной подготовки относят в том числе:

1. Обучение сотрудников планированию и проведению специальных операций.

2. Выработка и совершенствования управленческих навыков руководителя подразделения.

3. Формирование у сотрудников морально психологических и физических качеств, необходимых для выполнения возложенных на них задач.

4. Отработка согласованных действий между подразделениями правоохранительных органов в условиях сложной оперативной обстановки [1, с. 2731–2735].

Очевидно, что одних лишь теоретических занятий будет явно недостаточно для решения перечисленных выше задач. Практические навыки, позволяющие эффективно действовать в особых условиях, могут вырабатываться только на практически активных занятиях [2, с. 45]. Однако анализ рабочих программ по тактико-специальной подготовке показывает, что практике по данной дисциплине отводится недостаточно времени.

Учитывая тот факт, что в органы внутренних дел идут служить выпускники гражданских вузов, пройдя предварительно первоначальную профессиональную подготовку. Целесообразно было проанализировать программы дисциплины тактико-специальная подготовка преподаваемой в гражданских образовательных организациях.

Проведя анализ учебных программ некоторых образовательных организаций преподающих дисциплину тактико-специальная подготовка, было выявлено, что выделяется на изучение дисциплины, практические занятия составляют лишь 94 часа (31 %) [3].

В другой образовательной организации на дисциплину тактико-специальная подготовка обучающихся отводится всего 108 часов, из них 36 — практические занятия, представляющие собой обсуждение теоретических вопросов и самостоятельные работы, т. е. речь, идёт об обычных семинарских занятиях [5].

В образовательных организациях МВД России и в частности в Сибирском Юридическом институте МВД России дисциплина тактико-специальная подготовка вводится в курс изучения на 3 курсе обучения.

Это обусловлено тем, что обучаемые должны получить базовые знания по другим дисциплинам, которые необходимы для достижения поставленной цели по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков, позволяющих решать оперативно-служебные и оперативно-боевые задачи ОВД.

Так, в программах данного учебного заведения предусмотрен блок специальных дисциплин, которые направлены на формирование необходимых сотруднику правоохранительных органов практических навыков и умений, в эту группу входят следующие дисциплины: «Основы профессиональной деятельности», «Личная безопасность сотрудников ОВД» «Тактико-специальная подготовка», которая сочетает в себе знания, полученные при освоении ранее перечисленных дисциплин.

На изучение дисциплины тактико-специальная подготовка обучающихся

по профилю правовое обеспечение национальной безопасности отводится 252 часа, из которых 132 практических занятий (52 %) [6].

Несмотря на то, что практическим занятиям отводится практически половина времени, исходя из процентного соотношения, они не могут отразить всю специфику данной дисциплины.

Практические занятия представляют собой коллаборацию совместной отработки обучаемыми теоретических и практических вопросов.

Важно отметить, что результатами изучения дисциплины является выработка навыка по руководству нарядами и организация работы в целом, умение тактически грамотно применять табельное оружие и специальные средства при проведении специальных операций.

На наш взгляд для изучения данных вопросов требуется отвести больше времени, и отрабатывать практические навыки через ситуационное моделирование. Ведь для выработки вышеуказанных навыков и умений необходимо неоднократное повторение определенных действий, при помощи ролевой игры, где необходимо предоставить курсантам возможность для реализации полученных в ходе изучения дисциплины знаний.

Ключевой проблемой организации занятий тактико-специальной подготовки является попытка охватить в рамках небольшого числа занятий огромный пласт тем, что может порой привести к поверхностному изучению материала.

Таким образом, представляется целесообразным изменение рабочих программ с тем, чтобы охватить, во-первых, увеличить число практических занятий, а во-вторых, сократить количество компетенции в пользу углубленного изучения отдельных тем.

Возвращаясь к организации практических занятий, отметим, что к их числу можно отнести:

- упражнения;
- анализ конкретной ситуации;
- метод моделируемых ситуаций, куда относят, в том числе учения [7, с. 44].

Последний вид занятий позволяет совершенствовать навыки и умения в условиях, максимально приближенных к реальным ситуациям служебной деятельности, при этом его организация требует больше всего усилий, поэтому на нем стоит остановиться подробнее.

Организация такого практического занятия включает в себя следующие этапы:

1. Подготовительный. Здесь определяются цели занятия, выясняется время на отработку каждого вопроса. Курсанты повторяют теоретические положения, необходимые для успешного выполнения задания.

2. Рабочий этап, на котором реализуются задачи согласно плану практического занятия. Здесь преподаватель может усложнять ситуацию, имитировать изменение оперативной обстановки и т. д. [8, с. 121–124].

3. Заключительный. Анализируется правильности эффективность действий обучающихся, происходит разбор ошибок [2, с. 45].

Однако, вне всякого сомнения, без предварительной проработки навыков путем выполнения отдельных упражнений, эффективность такого метода будет низкой. Таким образом, метод моделируемых ситуаций целесообразно использовать только после того, как курсанты получили хотя бы общие представления о том, как действовать в тех или иных ситуациях.

Помимо этого, необходимо и пространство для тренировок. Обычно, учения либо командные игры происходит на полигонах, либо в учебных классах образовательных учреждений системы МВД. Однако, очевидно, не все практические занятия можно провести в рамках одного полигона.

Например, отработка организации эвакуации населения или действия подразделения ОВД в условиях ЧС.

Однако, развитие современных технологий позволяет решить указанные выше проблемы. Во-первых, напомним, что ещё в 2003 году исследования показали, что шутеры от первого лица улучшают навыки визуального восприятия. Применительно к деятельности сотрудников органов внутренних дел способность быстро идентифицировать объект означает умение быстро заметить вооруженного преступника [9].

Помимо этого, в настоящее время разрабатываются игровые технологии виртуальной реальности для обучения сотрудников полиции навыкам принятия решения в тех или иных условиях. В модуле VR предусмотрены включающих густонаселенные районы, шумные места, плохое освещение и т. д. Сами сценарии включают в себя стандартную остановку транспортного средства, домашнее насилие, стрелка-одиночку.

Скрипты подразделяются на сцены и контрольные точки. Каждая сцена представляет собой небольшую часть сюжета и включает несколько контрольных точек, которые предусматривают, в том числе точки ответвления, где решения пользователя приводят к альтернативным результатам.

Таким образом, использование технологии виртуальной реальности позволит проводить более эффективные практические занятия.

Резюмируя сказанное, можно отметить, что одной из нерешенных задач связанных с проведения практических занятий по данной дисциплине является, недостаточное количество учебных часов и невозможность организовать занятие в условиях ограниченных ресурсов. Поэтому современные технологии позволяют частично решить эти проблемы.

© Черменев Д.А., Разгон О.Ю., 2022

### Список литературы:

1. Войлошников О. Д. Особенности организации проведения практических занятий по тактико-специальной подготовке со слушателями первоначальной подготовки сотрудников специальных подразделений // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 2731–2735.
2. Организация профессиональной служебной и физической подготовки в органах внутренних дел: учебное пособие / Косиковский А. Р. [и др.]. Москва: Академия управления МВД России, 2020. 124. С. 45.
3. Рабочая программа учебной дисциплины МДК. 01.01 тактико-специальная подготовка по программе подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования. URL: <https://docplayer.com/120112023-Rabochaya-programma-uchebnoy-discipliny-mdk-taktiko-specialnaya-podgotovka.html>.
4. Курсы переговорщиков. URL: <https://crisisnegotiation.us/crisis-hostage-courses/>.
5. Челябинский государственный университет. Кафедра прокурорского

надзора и организация правоохранительной деятельности. Рабочая программа дисциплины тактико-специальная подготовка. Направления подготовки — правоохранительная деятельность. URL: <https://efaidnbmnnnibpccajpcgiclfindmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F>.

6. Рабочая учебная программа дисциплины по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности специализация № 1 «Уголовно-правовая» (узкая специализация — предварительное следствие в органах внутренних дел). URL: <https://eios.sibli.ru/mod/folder/view.php?id=6004>.

7. Демидов Ю. Н., Груненко Ю. П., Ратова И. В. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России: учебно-методическое пособие. Домодедово: ВИПК МВД России, 2015. 76 с.

8. Исайченко Д. В. Ситуационное моделирование при организации тактико-специальной подготовки сотрудников органов внутренних дел // Вестник КРУ МВД России. 2020. № 2 (48). С. 121–124.

9. Бовалье Д. Тренировки по видеоиграм. National Geographic. 2003. URL: <https://www.police1.com/police-trainers/articles/video-game-training-q1OSebYAoOMQWChV/>.